

Рассмотрено
Руководитель ШМО
_____/Ганькина Е.Г./
Протокол №1
от «28» августа 2024г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ №21» НМР РТ
_____/М.В. Молина/
от «29» августа 2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ№21» НМР РТ
_____/И.Р. Сираев/
Приказ №195 от «29» августа 2024г.



Рабочая программа
Коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия: Логопедия»
Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
1-4 классов

г. Нижнекамск, 2024 год

Планируемые результаты освоения программы 1 класс, 1 класс (второй год обучения)

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием основных видов и форм
1 класс, 1 класс (второй год обучения)**

№ п/п	Раздел, тема	Основные виды внеурочной деятельности	Основные формы внеурочной деятельности
	Слово, предложение. (10часов)		
1	Речь. Предложение. Слово. Определение уровня сформированности произношения и различения звуков, лексико-грамматического строя и связной речи.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
2	Слово- предмет. Уточнение и развитие слухоречевого внимания и восприятия, оптико-пространственных представлений.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
3	Слово-действие. Дифференциация слов-предметов и слов- действий. Уточнение и развитие временных представлений	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
4	Слово-признак. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
	Звуки и буквы. Слог. Ударение (56 часов).		
5	Гласные звуки. Выделение гласных в словах. Гласные звуки и буквы. Образование гласных 2 ряда.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
6	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Ударение	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
7	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.

8	Мягкий знак на конце слова	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
9	Мягкий знак в середине слова	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
10	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
11	Дифференциация гласных а – я .	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
12	Дифференциация гласных у - ю.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
13	Дифференциация гласных о - ё.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
14	Дифференциация гласных ы - и.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
15	Звонкие и глухие согласные Звуки П – П'. Буква П. Звуки Б – Б'. Буква Б. Дифференциация п-б (п`- б`).	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
16	Звуки Ф – Ф'. Буква Ф. Звуки В – В'. Буква В. Дифференциация ф-в (ф`-в`).	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
17	Звуки Т – Т'. Буква Т. Звуки Д – Д'. Буква Д. Дифференциация т-д (т`-д`).	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.

18	Звуки К – К'. Буква К. Звуки Г – Г'. Буква Г. Дифференциация к-г (к`-г`).	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
19	Звуки С – С'. Буква С. Звуки З – З'. Буква З. Дифференциация с-з (с`-з`).	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
20	Звук Ш и буква Ш. Звук Ж и Буква Ж. Дифференциация ш-ж. Правописание ши – жи.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
21	Звукобуквенный анализ и синтез. Тренировочные упражнения	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
22	Проверочная работа.	Познавательная	Практические упражнения.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема раздела	Количество часов
1	Слово, предложение.	10
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	56

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности в форме диагностики.

Контрольные задания 1 класс

1. Списывание.

Ваня.

Ваня сел на пень. Пень был у Вани будто конь. Он взял кнут и стал гнать его.

1) написать цифрой количество предложений в тексте;

2. Списывание.

Лиса.

Лиса меньше волка. Она похожа на рыжую или бурую собаку. Лиса очень красива. У неё огромный хвост. Лиса часто ловит мышей.

Задания:

1. в четвёртом предложении подчеркнуть гласные I ряда одной чертой

2. написать цифрой количество предложений в тексте;

3. подчеркнуть слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос КТО?

3. Диктант.

Кот Васька.

У Серёжи жил кот Васька. Он был большой и пушистый. Васька очень любил рыбу. Тётя Галя дала ему зубастую щуку и леща. Рядом под деревом сидит Жулька. Он грызёт любимую косточку.

Задания:

1) в словах БОЛЬШОЙ, РЫБУ, ДЕРЕВОМ поставить знак ударения;

- 2) в четвёртом предложении подчеркнуть гласные I ряда одной чертой, гласные II ряда двумя чертами;
 - 3) в последнем предложении разделить слова на слоги.
4. Диктант.

Кузька.

Идёт сильный дождь. Больной маленький Кузька лежит под крыльцом. Ольга завязала щенку больную лапу. Мальчики принесли хлеба и молока.

1. Подчеркни мягки знак «Ь»;
2. Поставь ударение в слове «принесли»;
3. Раздели на слоги слово «маленький»

5. Диктант.

Зима.

Пришла зима. Выпал пушистый снег. Хороши белые снежинки. У Миши санки. А у Клавы лыжи. Они идут в парк.

1. Сколько букв и звуков в словах «пушистый» и «снежинки»

Планируемые результаты освоения программы 2 класс

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием основных видов и форм
2 класс.**

№ п/п	Раздел, тема	Основные виды внеурочной деятельности	Основные формы внеурочной деятельности
	Слово, предложение и текст (8часов)		
1	Речь. Текст. Развитие слухоречевого внимания и памяти.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
2	Предложение. Слово. Развитие оптико-пространственных и временных представлений.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
	Звуки и буквы. Слог. Ударение (54 часа)		
3	Гласные звуки и буквы. Образование гласных II ряда	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
4	Буквы, имеющие кинетическое и оптическое сходство.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
5	Проверочная работа.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
6	Слоговой состав слова. Ударение.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
7	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ь. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
8	Проверочная работа.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
9	Дифференциация гласных а-я.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.

10	Дифференциация гласных о-ё.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
11	Дифференциация гласных у-ю.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
12	Дифференциация гласных ы-и.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
13	Дифференциация гласных ё-ю.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
14	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
15	Разделительный мягкий знак.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
16	Проверочная работа.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
17	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
18	Безударная гласная.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра.
19	Последовательный пересказ «Теплица».	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
Слово и его значение (бчасов)			
20	Родственные слова.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.

21	Антонимы. Синонимы. Пословицы и поговорки.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
22	Устное сочинение «Осень и весна» (Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» Часть 1, 18 занятие, стр.89)	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
23	Итоговая проверочная работа.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Слово, предложение и текст	8
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	54
3	Слово и его значение	6

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности в форме диагностики.

Диктанты и контрольные задания, 2 класс

1. СЕМЕЙНЫЙ ВЕЧЕР.

Родители пришли с работы. Юля ставит на стол чашку. Лёня принес свежие булки. Все будут пить душистый чай.

Задания:

1. Поставить ударение в словах первого предложения.
2. Разделить на слоги слова второго предложения.

3. Подчеркнуть гласные в третьем предложении.

2. ЗИМНИЙ ВЕЧЕР.

На дворе сильный мороз. Бушует вьюга. А дома тепло. В печи тлеют угольки. Бабушка вяжет. Кот Васька лёг спать в уголке.

Задания:

1. Подчеркнуть в четвёртом и пятом предложении гласные I ряда одной чертой, гласные II ряда – двумя.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова «вьюга».
3. В словах первого предложения подчеркнуть буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

3. НА ОХОТУ.

Утром я с ружьём и с собакой отправился в рощу. Стояла чудная тишина. За сто шагов было слышно, как белка прыгала по сухим сучкам. Воздух свежий, пахучий приятно щипал глаза и щёки. Тонкая паутина вытягивалась по воздуху. Это знак тёплой погоды.

Задания:

1. Подобрать к словам КОРМИТ, ПОЛЁТ, СНЕЖНЫЙ родственные слова, выделить корень.
2. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие согласные глухие звуки: ДУБ, УЗКИЙ, СНЕГ, МЕЛ
3. Поставить в словах ударение, вставить пропущенную букву:

козочка – к...за

лес – л...сник

гриб – гр...бок

горы – г...ра

холм – х...лмы

росы – р...са

мяч – м...чи

чижик – ч...жи

4. ВЕСНОЙ.

На дворе апрель. Погода чудесная. Солнце светит ярче. Журчат быстрые ручьи. Уже расцвёл подснежник. Скоро лопнут почки на деревьях. Вылезла зелёная травка. Из тёплых стран летят грачи, скворцы, стрижи. Птицы хлопчут у своих гнёзд. Школьники сажают в саду деревца.

Задания:

1. Подчеркнуть главные члены предложения в восьмом предложении.
2. Составить предложение из данных слов: СОБАКА, МУРКА, КОШКА, ЖУЧКА, ГУЛЯТЬ, ВО ДВОР.

5. ЗА МАЛИНОЙ.

Наступил июль. Стоит сильная жара. Ребята идут в лес. Рядом бежит собака Ласточка. Вот кусты малины. На кустах висят душистые ягоды. Маленькая Оленька любит малину. Вот и полная корзина ягод. Брат Никита несёт плетёную корзину. Сильная жара спала. Надвинулась большая тёмная туча. Пошёл дождь. Ребята быстро бегут к дому.

Задания:

1. Подчеркнуть главные члены предложения в девятом предложении.
2. Подбери антонимы, синонимы и запиши к словам: большой, грустный, тёплый –

Планируемые результаты освоения программы 3 класс

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием основных видов и форм
3 класс.**

№ п/п	Раздел, тема	Основные виды внеурочной деятельности	Основные формы внеурочной деятельности
Предложение и слово (5 часов)			
1	Речь и предложение. Развитие пространственно-временных представлений.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
2	Слово. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
Слоговой анализ и синтез слова (8 часов)			
3	Слово и слог. Уточнение понятий. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
4	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
5	Ударение. Пересказ текста по вопросам.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.

Звуки и буквы (5 часов)			
6	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
7	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
8	Оглушение звонких согласных в середине и в конце слова.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака (6 часов)			
9	Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
10	Разделительный мягкий знак. Пересказ текста по опорным словам.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
Обозначение мягкости с помощью гласных (13 часов)			
11	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
12	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
13	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
14	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
15	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ё-Ю в словосочетаниях, предложениях, тексте.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.

16	Изложение «Ёжик».	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
Предложение (6 часов)			
17	Повествовательные предложения.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
18	Вопросительные предложения.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
19	Восклицательные предложения.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра.
20	Восстановление деформированных предложений.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра.
21	Изложение «Синичка».	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
Морфологический состав слова (12 часов)			
22	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
23	Сложные слова. Соединительная гласная <i>e</i> или <i>o</i> в середине слова.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
24	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
25	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра.
26	Состав слова.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра.
Безударные гласные (4 часа)			
27	Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным	Игровая, познавательная	Практические упражнения.

	гласным в корне. Антонимы.		Дидактическая игра.
Предлоги и приставки (5 часов)			
28	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра.
29	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра.
Связная речь (4 часа)			
30	Пересказ текста с опорой на серию сюжетных картинок.	Игровая, познавательная	Практические упражнения.
31	Пересказ текста по вопросам.	Игровая, познавательная	Дидактическая игра.
32	Пересказ текста по опорным словам.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Предложение и слово	5
2	Слоговой анализ и синтез слова	8
3	Звуки и буквы	5
4	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	6
5	Обозначение мягкости с помощью гласных	13
6	Предложение	6
7	Морфологический состав слова	12
8.	Безударные гласные	4
9.	Предлоги и приставки	5
10.	Связная речь	4

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности в форме диагностики.

Проверочные работы

№ 1

Диктант.

Ноябрь. На дворе стоит глубокая осень. Скучная картина. Лютят частые дожди. Осенний ветер срывает последние листья с деревьев. Тропинки в лесу укрыты ковёр из листьев. Соловьи улетели на юг, а воробьи остались зимовать. Птицы летят к жилью людей. Звери спрятались в тепло. Скоро утренний мороз затянет льдом лужи.

Задания:

1. Звукобуквенный анализ слов: *юг, листья*.
2. Разделить на слоги слова: *глубокая, тропинки*.

№ 2

Контрольный тест по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»

На выполнение теста отводится 35 минут. Работа состоит из 13 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, из которых только один правильный. В конце теста дана таблица. В её верхней строке – номера предложенных заданий. В пустую клетку под номером задания нужно вписать номер выбранного ответа.

1. Найдите слово, в котором все согласные звуки твёрдые: 1) кирпич; 2) везде; 3) шест; 4) шерсть.
2. Найдите слово, в котором все согласные звуки мягкие: 1) вещь; 2) шёлк; 3) солнце; 4) плечо.
3. В слове *щука* мягкость согласного звука обозначена: 1) последующим гласным звуком; 2) последующим мягким знаком; 3) буквой, которая обозначает только мягкий согласный звук; 4) предыдущим мягким согласным звуком.
4. Найдите «лишнее» слово: 1) машина; 2) сцена; 3) антенна; 4) чулок.
5. Найдите «лишнее» слово: 1) щавель; 2) желток; 3) неделя; 4) деньги.
6. Найдите «лишнее» слово: 1) лебедь; 2) морковь; 3) голубь; 4) лошадь.

7. Найдите «лишнюю» пару слов: 1) река-рука; 2) полка-палка; 3) Сева-сова; 4) лето-лото.
8. Найдите «лишнюю» пару слов: 1) кон-конь; 2) галка-галька; 3) угол-уголь; 4) пень-тень.
9. В слове *чай*: 1) все согласные звуки мягкие; 2) первый согласный звук твёрдый, второй мягкий; 3) все согласные звуки твёрдые; 4) первый согласный звук мягкий, второй твёрдый.
10. В слове *ширь*: 1) все согласные звуки мягкие; 2) первый согласный звук твёрдый, второй мягкий; 3) все согласные звуки твёрдые; 4) первый согласный звук мягкий, второй твёрдый.
11. В слове *Женя*: 1) все согласные звуки мягкие; 2) первый согласный звук твёрдый, второй мягкий; 3) все согласные звуки твёрдые; 4) первый согласный звук мягкий, второй твёрдый.
12. В слове *цирк*: 1) все согласные звуки твёрдые; 2) первый согласный звук мягкий, остальные твёрдые; 3) все согласные звуки мягкие; 4) последний согласный звук мягкий, остальные твёрдые.
13. Найдите слово, в котором буква Е не смягчает предшествующий согласный звук и произносится как Э: 1) тире; 2) дело; 3) музей; 4) сервиз.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

№ 3

Диктант «Ночью в лесу».

Ночь. Жители леса спешат на добычу. Волк вышел из чащи и побрёл к деревне. Из норы вылезла лисица. В глубине леса собрались зайцы. Кругом тишина. Только лёгкий ветер качает вершины сосен. Вот снежный ком упал с еловой ветки. Зайцы испугались и умчались в чащу.

Задания:

1. Разобрать по составу слово *вылезла*.
2. Подобрать проверочные слова к словам: *тишина, спешат, качает*.

№ 4

Диктант «В роще».

Мои друзья любят гулять в роще. Тут берёзы, дубы и клёны. По ветвям скачут пушистые белки. Пёстрый дятел долбит твёрдую кору острым клювом. В траве шуршит ёжик. Синицы дружной стайкой присели на верхушку дуба и громко щебечут.

У старого клёна муравейник. Интересно наблюдать за его трудолюбивыми жильцами. Лёгкий ветерок шелестит листвою. Яркие солнечные пятна лежат на траве.

Задания:

1. Разделить на слоги слово *пушистые*.
2. Подобрать родственные слова к слову *берёзы*.
3. Разобрать по составу слово *присели*.

№ 5

Стояло жаркое лето. Мы отправились в лес. Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко проникал сюда солнечный луч. Громадные ёлки стояли угрюмо. Они опустили свои могучие ветки. Тишь кругом. Мы поспешили выйти на полянку. Она вся была залита светом. Радостные песни птиц встретили нас. В траве прыгали кузнечики. Прожужжали мохнатые шмели. Мы решили отдохнуть у берёзы. Она встретила нас зелёным шумом. (62 слова)

Слова для справок: проникал, кузнечики, прожужжали.

Задание:

1. Выпишите три словосочетания существительных (мужского, женского, среднего рода) с прилагательными. Выделите окончания.

Планируемые результаты освоения программы 4 класс

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием основных видов и форм
4 класс.**

№ п/п	Раздел, тема	Основные виды внеурочной деятельности	Основные формы внеурочной деятельности
	Состав слова (10 часов)		
1	Понятие «состав слова».	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
2	Корень как главная часть слова.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
3	Суффиксы.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
4	Приставки.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
5	Окончание.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.

	Безударная гласная (4 часа)		
6	Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
7	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
	Согласные звуки и буквы (4 часа)		
8	Твёрдые и мягкие парные согласные.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
9	Звонкие и глухие парные согласные.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
	Словосочетания и предложения (4 часа)		
10	Понятия «словосочетание», «предложение». Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
	Согласование слов (2 часа)		
11	Согласование слов в числе.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
12	Согласование слов в роде.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
	Словоизменение прилагательных (7 часов)		
13	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
14	Согласование имён прилагательных с именами существительными по	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра.

	падежам.		Беседа.
Словоизменение глаголов (8 часов)			
15	Согласование глаголов с именами существительными в роде и числе.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
16	Прошедшее и настоящее время глаголов.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
17	Контрольный тест	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
Предлоги и приставки (5 часов)			
18	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Слова-синонимы.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
19	Дифференциация предлогов и приставок.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
Управление. Словоизменение имён существительных по падежам (16 часов)			
20	Слова, отвечающие на вопросы: кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы: кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: о ком? О чём? (предложный падеж).	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра.
21	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.

22	Контрольный тест.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра.
Части речи (4 часа)			
23	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
24	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам- предметам.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра. Беседа.
Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа)			
25	Связь слов в словосочетаниях.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра.
26	Простые и сложные предложения.	Игровая, познавательная	Практические упражнения. Дидактическая игра.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Состав слова	10
2	Безударная гласная.	4
3	Согласные звуки и буквы.	4
4	Словосочетания и предложения.	4
5	Согласование слов	2
6	Словоизменение прилагательных	7
7	Словоизменение глаголов	8

8.	Предлоги и приставки	5
9.	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	16
10.	Части речи	4
11	Связь слов в словосочетаниях и предложениях.	4

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности в форме диагностики.

Контрольные тесты

На выполнение теста отводится 40 минут. Работа состоит из 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, из которых только один правильный. В конце теста дана таблица. В верхней строке – номера предложенных заданий. В пустую клетку под номером задания нужно вписать номер выбранного ответа.

Тема «Состав слова»

1. Слову *земляной* родственное слово:
 - 1) зимовать; 2) позёмка; 3) зимний; 4) зимушка.
2. Найди слово, не являющееся родственным слову *сад*:
 - 1) садовод; 2) саженец; 3) досада; 4) насаждение.
3. Найди пару слов с общим корнем:
 - 1) нервный-неровный; 2) мучение-мучной; 3) мощёный-мостовая; 4) пища-пищать.
4. Приставка *по-* есть в слове:
 - 1) подойти; 2) подождать; 3) подумать; 4) поднять.
5. В словах *надкусить, подлечить, надорвать, подмочить* приставки имеют общее значение:
 - 1) приближение; 2) выполнение действия не до конца; 3) результат; 4) начало действия.
6. Значение *поправить, расправить складки* имеет слово:
 - 1) отдёргнуть; 2) выдернуть; 3) одёрнуть; 4) вздёргнуть.
7. Вставьте нужное слово в предложение: *Звезду из бумаги...*
 - 1) нарезали; 2) изрезали; 3) порезали; 4) вырезали.
8. Состав *приставка и корень* имеет слово:
 - 1) поход; 2) ходить; 3) ходики; 4) ходули.
9. Состав *корень и суффикс* имеет слово:
 - 1) садочек; 2) садик; 3) посадка; 4) садовники.
10. Состав *корень и окончание* имеет слово:
 - 1) дом; 2) лес; 3) огонь; 4) вода.
11. Состав *корень, суффикс и окончание* имеет слово:

- 1) водянистый; 2) провод; 3) водяной; 4) водитель.
12. Состав *приставка, корень и суффикс* имеет слово:
1) подводник; 2) подростки; 3) подрастать; 4) подводить.
13. Состав *приставка, корень и суффикс* имеет слово:
1) рассмотреть; 2) раздача; 3) разгон; 4) разлом.
14. Чтобы образовать слова с ласкательным значением от имён *Петя, Валя, Саша, Оля*, нужно использовать суффикс:
1) –очк-; 2) –еньк-; 3) –ечк-; 4) –к-.
15. Чтобы образовать слова, обозначающие профессии, от слов *камень, барабан, носить, стекло*, нужно использовать суффикс:
1) –чик-; 2) –ник-; 3) –щик-; 4) –ист.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Тема «Словоизменение имён прилагательных»

1. Имя прилагательное *зимнее* согласуется с именем существительным:
1) ночь; 2) день; 3) веселье; 4) вечера.
2. Имя прилагательное *дождливая* согласуется с именем существительным:
1) осень; 2) сезон; 3) месяцы; 4) сентябрь.
3. Имя прилагательное *ранняя* согласуется с именем существительным:
1) зима; 2) утро; 3) рейс; 4) заморозки.
4. К имени прилагательному *духовой* можно подобрать имя существительное:
1) ландыш; 2) оркестр; 3) вечер; 4) цветок.
5. К имени прилагательному *карий* можно подобрать имя существительное:
1) карандаш; 2) берет; 3) пиджак; 4) глаз.
6. К имени прилагательному *длинная* можно подобрать имя существительное:
1) девочка; 2) берёза; 3) палка; 4) книга.
7. Имя прилагательное *стеклянный* определяет имя существительное *стакан* по:
1) цвету; 2) форме; 3) размеру; 4) материалу.
8. Имя прилагательное *широкая* определяет имя существительное *река* по:
1) вкусу; 2) форме; 3) размеру; 4) материалу.
9. Имя прилагательное *круглое* определяет имя существительное *зеркало* по:
1) вкусу; 2) форме; 3) размеру; 4) цвету.
10. Признак по вкусу *горький* имеет плод:
1) огурец; 2) помидор; 3) лук; 4) лимон.
11. В устойчивом словосочетании «Вывести на _____ воду» пропущено имя прилагательное:
1) чистую; 2) мутную; 3) холодную; 4) тёплую.
12. В устойчивом словосочетании «Глаза на _____ месте» пропущено имя прилагательное:
1) первом; 2) мокром; 3) новом; 4) последнем.
13. Вставьте нужное имя прилагательное в стихотворение «*Под голубыми небесами _____ коврами, блестя на солнце, снег лежит*».
1) красивыми; 2) белыми; 3) холодными; 4) великолепными.

14. В предложении «На поляне стоит ель с острой вершиной» имя прилагательное стоит в падеже:

1) предложном; 2) именительном; 3) творительном; 4) дательном.

15. В предложении «Ребятишки пускают бумажные кораблики» имя прилагательное стоит в падеже:

1) винительном; 2) именительном; 3) творительном; 4) дательном.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Тема «Словоизменение глагола»

1. Глагол *играет* согласуется в числе с именем существительным:

1) футболисты; 2) оркестр; 3) актёры; 4) малыши.

2. Глагол *говорят* согласуется в числе с именем существительным:

1) собеседник; 2) подруга; 3) люди; 4) радио.

3. Глагол *веселятся* согласуется в числе с именем существительным:

1) народ; 2) детвора; 3) толпа; 4) дети.

4. Глагол *двигается* согласуется в числе с именем существительным:

1) транспорт; 2) машины; 3) поезда; 4) автобусы.

5. Глагол *росло* согласуется в роде с именем существительным:

1) дерево; 2) акация; 3) берёзы; 4) дуб.

6. Глагол *висела* согласуется в роде с именем существительным:

1) пальто; 2) яблоко; 3) люстра; 4) провода.

7. Глагол *сварилась* согласуется в роде с именем существительным:

1) какао; 2) каша; 3) варенье; 4) пельмени.

8. Глагол *строилось* согласуется в роде с именем существительным:

1) здание; 2) дорога; 3) школа; 4) станция.

9. Глагол *открылось* согласуется в роде с именем существительным:

1) почта; 2) библиотека; 3) кафе; 4) дверь.

10. Глагол *разбилась* согласуется в роде с именем существительным:

1) стекло; 2) окно; 3) блюдце; 4) тарелка.

11. В предложении «На вешалке висел ___ пальто» пропущено окончание глагола:

1) женского рода; 2) мужского рода; 3) среднего рода; 4) множественного числа.

12. Какое должно быть окончание у глагола в предложении «Кофе уже остыл ___?»

1) женского рода; 2) мужского рода; 3) среднего рода; 4) множественного числа.

13. В предложении «В саду распустил ___сь розы» пропущено окончание глагола:

1) женского рода; 2) мужского рода; 3) среднего рода; 4) множественного числа.

14. В предложении «Девочка проснул ___сь рано» пропущено окончание глагола:

1) женского рода; 2) мужского рода; 3) среднего рода; 4) множественного числа.

15. В устойчивом выражении «Сердце в пятки _____» пропущен глагол:

1) ускакало; 2) ушло; 3) убежало; 4) улетело.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Тема «Словоизменение имён существительных»

1. Слово *мяч* употребляется в именительном падеже в предложении:
 - 1) Кате купили мяч.
 - 2) Сколько стоит этот мяч?
 - 3) Соня принесла во двор мяч.
 - 4) Для игры приготовили мяч.
2. Слово *хлеб* употребляется в винительном падеже в предложении:
 - 1) Мальчик съел весь (хлеб).
 - 2) Отрежь немножко (хлеб).
 - 3) (Хлеб) – всему голова.
 - 4) Не надо ли купить (хлеб)?
3. Предлог *на* пропущен в словосочетании:
 - 1) пойти ... речку; 2) спешить ... кино; 3) торопиться ... библиотеку; 4) зайти ...магазин.
4. Предлог *в* пропущен в словосочетании:
 - 1) быть ... море; 2) работать ... даче; 3) отдыхать ... лесу; 4) стоять ... мосту.
5. Предлог *с* пропущен в словосочетании:
 - 1) уехать ... города; 2) вернуться ... школы; 3) прийти ...леса; 4) возвратиться ... дачи.
6. Окончание *-а* пропущено в слове: вижу: 1) слон_ ; 2) мяч_ ; 3) стол_ ; 4) дом_ .
7. Винительный падеж употребляется в словосочетании:
 - 1) ждать (решение) суда; 2) искать (шляпа); 3) попить (молоко).
8. Родительный падеж употребляется в словосочетании:
 - 1) вылить (вода) из ведра; 2) купить (костюм); 3) наварить (каша); 4) съесть (обед).
9. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в именительном падеже множественного числа?
 - 1) внук – брат; 2) стул – стол; 3) ведро – окно; 4) ухо – лицо.
10. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в именительном падеже множественного числа?
 - 1) (лист) дуба – (лист) бумаги; 2) (корень) дерева – (корень) съедобные; 3) (зуб) крокодила – (зуб) пилы; 4) (ухо) зайца – (ухо) медведя.
11. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в родительном падеже множественного числа?
 - 1) вороны-лебеди; 2) чулки-носки; 3) копейки-рубли; 4) волосы-глаза.
12. Выберите правильное выражение
 - 1) у рыб нет зубов; 2) у рыбей нет зубов; 3) у рыб нет зуб; 4) у рыб нет зубов.
13. В устойчивом словосочетании «*Чужими ... жар загрепать*» пропущено слово:
 - 1) руками; 2) ногами; 3) лопатами; 4) вилами.
14. В устойчивом словосочетании «*Садиться не в свои ...*» пропущено слово:
 - 1) кресла; 2) сани; 3) автобусы; 4) машины.
15. В устойчивом словосочетании «*Заблудиться в трёх ...*» пропущено слово:
 - 1) берёзах; 2) елях; 3) дубах; 4) соснах.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Диктант.

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно бегут ребяташки по последнему снежку. Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Объём слов: 76

Задание:

1.Разбери по составу слова природа, пришкольный, приветливый.